

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____/Алексеева Ю.Л.

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа

по предмету «История России. Всеобщая история»

для 7А класса

учитель: Никитин Олег Егорович

Санкт-Петербург
2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №97
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №97

_____/Алексеева Ю.Л.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа
по предмету «История России. Всеобщая история»
для 7Б класса

учитель: Никитин Олег Егорович

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и авторских программ И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5-9 класс» и Арсентьев Н.М., Данилов А.А. «История России. 7 класс»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном (образовательном) плане. Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—8 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов, что составляет 2 часа в неделю. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Истории Нового времени». На курс Истории Нового времени отводится 24 часа, на курс история России – 44 часа.

Цели обучения: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

УМК

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России 7 класс, Учебник для образовательных организаций. В 2-х ч. М.: Просвещение 2016

Юдовская А.Я., Баранов П.А. История Нового времени 7 класс, Учебник для образовательных организаций. М.: Просвещение 2016

Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2014 г.

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Рабочая тетрадь по новой истории 1500 - 1800 выпуск 1, 2», -М., 2012

Атлас Отечественная история 16-18 века с комплектом контурных карт, Роскартография, 2015

Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. М, Вако 2015

Цель изучения курса «Новой истории»: усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задача изучения курса «Новой истории»- создание условий для:

- формирования личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладения знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитания толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитания гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развития способностей к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирования способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

В процессе изучения курса новой истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Курс «Истории России 16 - 17 века» является продолжением системного изучения отечественной истории, начатой в 6 классе.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Главная цель курса состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины и зарубежных стран рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения, учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает множество народов различных этнических и языковых семей, в курсе в отдельные разделы вынесены сведения о государственных образованиях, существовавших на территории современной России. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках отечественной истории в целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России. Изложение событий даётся, по возможности, объективно, без выделения той или историографической концепции. Материал курса направлен и на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважение её исторического прошлого.

В результате изучения курса истории России учащиеся 7 класса должны знать/уметь:

Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России; б) социальных выступлений в 16-17 вв.; в) военных походов и кампаний.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий; б) крупнейших государственных деятелей России 16-17 вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры 16-17 вв.

Показывать на исторической карте: рост территории России в 16-17 вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

Описывать положение и образ жизни основных сословий России 16-17-вв. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений 16-17 вв. Называть характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 16-17 вв.; б)

политического устройства страны, российского абсолютизма; в) развития духовной культуры России в 16-17 вв. Объяснять значение понятий: опричнина, террор, смута, крепостное право. крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

Сравнивать социально-экономическое развитие страны; положение основных сословий в 16-17 –вв.; крестьянские восстания и войны

Излагать суждения о причинах и последствиях закрепощения крестьян, социальных движений 16-17 вв.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Содержание курса: Новая история 15-17 вв. 7 класс

Введение. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. Мир в Начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи в Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий.

ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Европейское население и основные черты повседневной жизни. От Средневековья — к Возрождению.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения: борьба за первенство в Европе и в колониях.

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ

Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов.

Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Содержание курса ИСТОРИЯ РОССИИ 16-17 ВВ. 7 КЛАСС

От Великого княжества к царству. Российское государство в XVI в. Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Русская культура XVI в. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Смутное время

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Пожарский.

Россия при первых Романовых

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало

складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна

Тематическое планирование

№	Тема, урок
	Мир в Начале Нового времени.
1	От Средневековья к Новому времени.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.
3	Встреча миров. ВГО и их последствия.
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.
6	Европейское общество в раннее Новое время.
7	Великие гуманисты Европы
8	Мир художественной культуры Возрождения
9	Рождение новой европейской науки
10	Повторительный урок
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.
12	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.
13	Королевская власть и Реформация в Англии.
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
15	Повторительный урок
	Первые революции Нового времени.
16	Освободительная война в Нидерландах.
17	Рождение Республики Соединенных провинций.
18	Парламент против короля. Начало революции в Англии.
19	Революция в Англии.
20	Путь к парламентской монархии
21	Международные отношения в 15-17 вв.
	Традиционные общества Востока.
22	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени.
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации.
24	Повторительно – обобщающий урок
	Россия в 16 веке.
25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
26	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века

27	Формирование единых государств в Европе и России
28	Российское государство в первой трети 16 века
29	Российское государство в первой трети 16 века
30	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века
31	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
32	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.
33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.
34	Внешняя политика России во второй половине 16 века
35	Внешняя политика России во второй половине 16 века
36	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»
37	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»
38	Опричнина
39	Опричнина
40	Россия в конце 16 века
41	Церковь и государство в 16 веке
42	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке
43	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке
44	Повторительный урок
	Смутное время. Россия при первых Романовых.
45	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16- начале 17 века.
46	Смута в Российском государстве
47	Смута в Российском государстве
48	Окончание Смутного времени
49	Экономическое развитие России в 17 веке
50	Экономическое развитие России в 17 веке
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
53	Изменения в социальной структуре российского общества
54	Изменения в социальной структуре российского общества
55	Народные движения в 17 веке
56	Народные движения в 17 веке
57	Россия в системе международных отношений
58	Россия в системе международных отношений
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
60	Русская православная церковь в 17 веке.
61	Реформа патриарха Никона и раскол.
62	Народы России в 17 веке
63	Русские путешественники и первопроходцы 17 века
64	Русские путешественники и первопроходцы 17 века
65	Культура народов России в 17 веке
66	Культура народов России в 17 веке
67	Повторительный урок
68	Повторительно-обобщающий урок

Поурочно - тематическое планирование

дата	№	тема	Планируемые результаты: предметные УУД	Планируемые результаты: метапредметные УУД	Планируемые результаты: Личностные УУД
		Мир в Начале Нового времени.			
	1	От Средневековья к Новому времени.	определять по ленте времени хронологические рамки эпохи Нового времени; объяснять значение и задачи курса «История Нового времени»; ориентироваться в структуре учебника; устанавливать преемственность между Средневековьем и Новым временем.	П. формулировать свою точку зрения; давать определения понятий; анализировать, сравнивать факты и явления; уметь выявлять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Р. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;	Формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории для самого себя; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества.
	2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Называть технические изобретения; определять причины ВГО; используя карту, рассказывать о маршрутах путешественников; оценивать значение и последствия ВГО.	П. выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию.
	3	Встреча миров. ВГО и их последствия.	объяснять значение понятий <i>колония, метрополия</i> ; определять значение ВГО в образовании единой мировой цивилизации; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи,	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; в группе; определять свою роль в учебной	Формировать мотивацию к изучению нового материала; оценивание исторических событий и роли личности в истории.

			работать с картой, описывать путешествие Колумба и Магеллана, определять их значение для развития науки и торговли.	группе, вклад всех участников в общий результат	
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	объяснять значение понятий <i>форма правления, абсолютизм, парламент, монархия</i> ; характеризовать особенности абсолютизма как формы правления; сравнивать развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы управления	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формирование компетенций анализа, проектирования организации деятельности; оценивание исторических событий и роли личности в истории.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	объяснять значение понятий <i>капитализм, капитал, мануфактура, биржа</i> ; характеризовать тенденции развития экономики Европы 16-17 вв., основные черты буржуазного общества; оценивать значение предпринимательской деятельности в развитии экономики; описывать основные признаки предприятия нового типа – мануфактуры; оценивать значение мировой торговли	П. выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
6	Европейское общество в раннее Новое время.	Называть основные черты буржуазного общества; характеризовать структуру европейского общества и жизнь европейцев 15-17 вв.; описывать основные	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать понятийный аппарат; давать характеристику событий и их участников Р. планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	

			достижения и проблемы буржуазного общества	задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	
7	Великие гуманисты Европы	характеризовать особенности интеллектуальной жизни европейского общества 15-17 вв.; объяснять понятия <i>Возрождение, утопия, гуманизм</i> ; описывать мировоззренческие установки раннего Нового времени	П. давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать значение достижений великих гуманистов в жизни человечества, влияние идей гуманистов на развитие общества.	
8	Мир художественной культуры Возрождения	Научиться характеризовать тенденции развития европейского искусства 15-17 вв.; определять сходство и различия творческого метода творцов искусства Высокого Возрождения; оценивать влияние идей гуманистов на творчество деятелей культуры эпохи Возрождения; давать развёрнутые характеристики исторических персоналий; Объяснять значение понятий <i>Возрождение, гуманизм</i> .	П. использовать документ как исторический источник; использовать понятийный аппарат; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формирование способности понимания художественных произведений, эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира; уважения к мировому художественному наследию.	

9	Рождение новой европейской науки	раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; характеризовать основные направления научной мысли Европы 15-17 вв.;	<p>П. формулировать свою точку зрения; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно</p> <p>К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	Формировать способность к волевому усилию в преодолении трудностей; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
10	Повторительный урок	Характеризовать изменения в экономике, политике, в социальной сфере, в культуре европейского общества в эпоху раннего Нового времени.	<p>П. выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.</p> <p>Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний.
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	объяснять значение понятий <i>Реформация, протестант, лютеранин</i> ; характеризовать основные положения лютеранства; определять причины Реформации; оценивать роль Мартина Лютера в истории.	<p>П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; давать определения понятий; излагать полученную информацию. сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям и ценностям народов мира. Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

				участников в общий результат.	
	12	Распространение реформации в Европе. Контрреформация.	выявлять причины и методы борьбы католической церкви с ересью; характеризовать учение Кальвина; оценивать деятельность ордена иезуитов; объяснять понятия <i>Контрреформация</i> , <i>кальвинизм</i> .	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
	13	Королевская власть и Реформация в Англии.	характеризовать признаки усиления абсолютизма; характеризовать роль Генриха VII и Елизаветы I в истории Англии; объяснять причины и значение победы Реформации в Англии	П.; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Р. составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Реформации; воспитывать чувство толерантности к представителям других вероисповеданий.
	14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Называть и объяснять причины и последствия религиозных войн во Франции; характеризовать роль кардинала Ришелье в укреплении абсолютизма; объяснять понятия <i>гугенот</i> , <i>эдикт</i> .	П. формулировать свою точку зрения; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формировать осознанного. Уважительного и доброжелательного отношения к человеку с другим мировоззрением, вероисповеданием.
	15	Повторительный урок	Выявлять общие закономерности развития	П. обобщать изученный материал; делать выводы; устанавливать причинно-	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать

		Европы и стран мира в раннее Новое время	следственные связи, строить логические рассуждения; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения познавательной задачи; оценивать правильность выполненных действий; соотносить свои действия с планируемым результатом К. Развивать навыки учебного сотрудничества; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме	важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Формирование целостного мировоззрения, оценивание исторических событий и явлений.
		Первые революции Нового времени.		
16	Освободительная война в Нидерландах.	объяснять причины и характер войны в Нидерландах; объяснять понятия <i>революция, террор, уния, гёзы</i> характеризовать события войны; называть итоги и последствия войны.	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
17	Рождение Республики Соединенных провинций.	характеризовать события войны; называть итоги и последствия войны.	П. объяснять изученные положения на конкретных примерах. Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. К. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

18	Парламент против короля. Начало революции в Англии.	характеризовать причины английской революции и её последствия; определять основные события революции, её движущие силы; оценивать деятельность исторических личностей периода революции; давать развернутые характеристики историческим персоналиям; объяснять понятия <i>революция, гражданская война, парламентская монархия, протекторат, тори и виги, диггеры и левеллеры, реставрация монархии</i>	П. анализировать, сравнивать факты и явления; уметь выявлять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Р. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать познавательный интерес; осмысливать поступки политических деятелей английской революции.
19	Революция в Англии.	рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать развернутые характеристики историческим персоналиям; объяснять понятия <i>революция, гражданская война, парламентская монархия, протекторат, тори и виги, диггеры и левеллеры, реставрация монархии</i>	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; давать определения понятий; излагать полученную информацию. сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
20	Путь к парламентской монархии	рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать развернутые	П. устанавливать причинно-следственные связи; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; К. организовывать (при	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; развивать творческие способности через активные

			<p>характеристики историческим персоналиям; объяснять понятия <i>революция, гражданская война, парламентская монархия, протекторат, тори и виги, диггеры и левеллеры, реставрация монархии</i></p>	<p>поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре, в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	<p>формы деятельности.</p>
	21	Международные отношения в 15-17 вв.	<p>характеризовать основные события международной политики 15-17 вв., определять роль России в европейской политике.</p>	<p>П. формулировать свою точку зрения; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; давать определения понятий; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Р. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат</p>	<p>Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>
		Традиционные общества Востока.			
	22	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени.	<p>характеризовать основные черты традиционных восточных обществ; описывать сословный строй восточных обществ, религии Востока; сравнивать развитие стран Запада и Востока; оценивать нравственные</p>	<p>П. устанавливать причинно-следственные связи; работать с разными источниками информации Р. оценивать правильность выполненных действий; осуществлять контроль своей деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом К. организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формировать целостное мировоззрение, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов.</p>

			ценности жителей традиционных восточных обществ.	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в группах.	
	23	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	характеризовать процессы, проходившие в традиционных Восточных обществах в эпоху раннего Нового времени; описывать начальный этап европейской колонизации стран Азии и его последствия; описывать памятники истории и культуры Индии, Китая и Японии.	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формировать целостное мировоззрение, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов.
	24	Итоговое повторение	обобщать знания по истории раннего Нового времени; определять степень усвоения и понимания изученного материала; соотносить исторические события по хронологическому признаку; характеризовать существенные события и явления истории нового времени; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	П. обобщать изученный материал; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения познавательной задачи; оценивать правильность выполненных действий; осуществлять контроль своей деятельности; соотносить свои действия с планируемым результатом К. Развивать навыки учебного сотрудничества; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала; осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

		Россия в 16 веке.			
25	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; использовать	Развивать стартовую мотивацию изучения нового материала; осмысливать роль и значение истории в жизни человека

			Азии в изучаемый период; высказывать суждения о значении и роли ВГО в мировой истории и истории России	понятийный аппарат; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	
26	2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	Выявлять особенности развития России в начале 16 века; характеризовать структуру российского общества; характеризовать виды хозяйственной деятельности населения; давать определения понятий: <i>зона рискованного земледелия, казачество, озимые, слобода, ярмарка, яровые</i>	П. выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
27	3	Формирование единых государств в Европе и России	характеризовать процесс формирования единых государств в Европе и России, определять черты сходства и различия; выявлять роль церкви в становлении единого государства; давать определения понятий <i>крепостное право, самодержавие</i>	П. аргументировать и отстаивать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; работать с разными источниками информации Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения познавательной задачи; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в группах.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
28	4	Российское государство в первой трети 16 века	Характеризовать систему управления единым государством в начале 16 века; выявлять особенности политического и экономического развития России; анализировать	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; К. организовывать	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

			структуру государственного управления России;	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	
29	5	Российское государство в первой трети 16 века	Характеризовать систему управления единым государством в начале 16 века; выявлять особенности политического и экономического развития России; анализировать структуру государственного управления России	П. давать определения понятий; излагать полученную информацию. сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
30	6	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	Описывать основные направления внешней политики Ивана III и Василия III; характеризовать внешнеполитические задачи России; давать определения понятий <i>капитуляция, острог, сейм.</i>	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; осваивать гуманистические традиции и ценности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать свою российскую идентичность.
31	7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Описывать реформы Елены Глинской; характеризовать последствия боярского правления; описывать детские годы Ивана IV; оценивать деятельность Избранной рады; сравнивать процессы централизации государства в Европе и России; давать определения понятий <i>Земский собор, Избранная рада; местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная.</i>	П. выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
32	8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной	Описывать реформы Елены Глинской; характеризовать	П. аргументировать и отстаивать свое мнение; устанавливать причинно-	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины;

		рады.	последствия боярского правления; описывать детские годы Ивана IV; оценивать деятельность Избранной рады; сравнивать процессы централизации государства в Европе и России; давать определения понятий <i>Земский собор, Избранная рада; местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная.</i>	следственные связи; работать с разными источниками информации Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в группах.	уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
33	9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века; давать определения понятий <i>гарнизон, гвардия</i>	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
34	10	Внешняя политика России во второй половине 16 века	устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; характеризовать взаимовлияние культур народов России; давать определения понятий <i>засечная черта, ясак</i>	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
35	11	Внешняя политика России во второй половине 16 века	устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать историческую карту как	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; давать определения понятий; излагать полученную информацию.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих

			источник информации; характеризовать взаимовлияние культур народов России; давать определения понятий <i>засечная черта, ясак</i>	Р. анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	поколений
36	12	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»	Характеризовать особенности положения представителей различных сословий России 16 века; высказывать суждения о причинах усиления крепостного права в России; описывать порядок несения «тягла» в 16 веке; давать определения понятий <i>гости, заповедные лета, посад, тягло, урочные лета.</i>	П. давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
37	13	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»	Характеризовать особенности положения представителей различных сословий России 16 века; высказывать суждения о причинах усиления крепостного права в России; описывать порядок несения «тягла» в 16 веке; давать определения понятий <i>гости, заповедные лета, посад, тягло, урочные лета</i>	П. работать с разными источниками информации Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в группах.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
38	14	Опричнина	описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками; высказывать суждения о причинах, характере и последствиях опричнины; давать определение понятий <i>опричнина, земщина, террор</i>	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.
39	15	Опричнина	называть причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками; высказывать суждения о причинах, характере и	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать документ как исторический источник; Р. При поддержке учителя - организовывать и	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-

			последствия опричнины; давать определение понятий <i>опричина, земщина, террор</i>	регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.
40	16	Россия в конце 16 века	Характеризовать основные внутривнутриполитические и внешнеполитические действия Федора Иоанновича, оценивать итоги его правления; исследовать и анализировать политику Бориса Годунова	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; Р. работать по плану, К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.
41	17	Церковь и государство в 16 веке	Характеризовать роль православия в истории России 16 века; анализировать суть спора между иосифлянами и нестяжателями; приводить примеры взаимоотношений церкви и государства; оценивать деятельность церкви в укреплении самодержавной власти; давать определение понятий <i>нестяжатели, иосифляне, духовенство и миряне, иерархия РПЦ, ересь</i>	П. аргументировать и отстаивать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения познавательной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группах.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.
42	18	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	Характеризовать особенности развития российской культуры в 16 веке; анализировать значение культурных контактов России с другими странами; называть литературные произведения и памятники культуры 16 века; характеризовать особенности культуры народов России; давать определение понятий <i>культура, публицистика, домострой, светская литература, шатровый стиль</i>	П. выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России; уважительно относиться к культурному наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений

43	19	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	Характеризовать особенности развития российской культуры в 16 веке; анализировать значение культурных контактов России с другими странами; называть литературные произведения и памятники культуры 16 века; характеризовать особенности культуры народов России; давать определение понятий <i>культура, публицистика, домострой, светская литература, шатровый стиль</i>	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению духовной и материальной культуры России; уважительно относиться к культурному наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений
44	20	Повторительный урок	Характеризовать экономическое, политическое, социальное развитие России в 16 веке; оценивать внешнюю политику России в 16 веке; характеризовать развитие культуры, называть достижения культуры и искусства. Оценивать последствия правления Ивана IV для будущего развития страны.	П. обобщать изученный материал; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К. Развивать навыки учебного сотрудничества; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять опыт оценочной деятельности; владеть способами обобщения и систематизации знаний; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.
		Смутное время. Россия при первых Романовых.			
45	21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16- начале 17 века.	Характеризовать внешнеполитическое положение России на рубеже 16 и 17 вв.; описывать особенности внешнеполитической ситуации, сложившейся на рубеже 16 и 17 веков	П. аргументировать и отстаивать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; работать с разными источниками информации Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения познавательной задачи; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.
46	22	Смута в Российском государстве	характеризовать причины Смуты; называть основные этапы Смуты; характеризовать деятельность	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; давать	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный

			основных участников Смуты; давать определения понятий <i>Смута, самозванство, авантюрист, династический кризис, крестоцеловальная запись, Семибоярщина, народное ополчение, интервенция, гражданская война</i>	характеристику событий и их участников Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения учебных задач; оценивать правильность решения учебной задачи К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.
47	23	Смута в Российском государстве	характеризовать причины Смуты; называть основные этапы Смуты; характеризовать деятельность основных участников Смуты; давать определения понятий <i>Смута, самозванство, авантюрист, династический кризис, крестоцеловальная запись, Семибоярщина, народное ополчение, интервенция, гражданская война</i>	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.
48	24	Окончание Смутного времени	определять роль народного ополчения в борьбе за независимость страны; характеризовать последствия Смуты; оценивать значение восшествия на престол Романовых	П. выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий; К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.
49	25	Экономическое развитие России в 17 веке	Характеризовать новые черты в экономике России 17 века; оценивать новые явления в экономике для развития страны; объяснять понятия <i>специализация, всероссийский рынок, мануфактура, ярмарка, предприниматель</i>	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории; осознавать важность трудовой деятельности предков
50	26	Экономическое развитие России в 17 веке	Характеризовать новые черты в экономике России 17 века; оценивать новые явления в	П. устанавливать причинно-следственные связи; работать с разными источниками информации	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный

			экономике для развития страны; объяснять понятия <i>специализация, всероссийский рынок, мануфактура, ярмарка, предприниматель</i>	Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения познавательной задачи; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в группах.	опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории; осознавать важность трудовой деятельности предков
51	27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Составлять исторический портрет первых царей династии Романовых; объяснять причины и важность принятия Соборного Уложения; характеризовать дворянство как социальную опору самодержавия; объяснять понятия <i>Соборное уложение, сословия, бюрократия, самодержавие</i>	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать документ как исторический источник; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
52	28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Составлять исторический портрет первых царей династии Романовых; объяснять причины и важность принятия Соборного Уложения; характеризовать дворянство как социальную опору самодержавия; объяснять понятия <i>Соборное уложение, сословия, бюрократия, самодержавие</i>	П. устанавливать причинно-следственные связи; работать с разными источниками информации Р. оценивать правильность выполненных действий; осуществлять контроль своей деятельности; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
53	29	Изменения в социальной структуре российского общества	Объяснять причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев российского общества 17 века; описывать права и обязанности каждого сословия; сравнивать положение сословий	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории; осознавать важность трудовой деятельности предков
54	30	Изменения в социальной структуре российского общества	Объяснять причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев российского общества 17 века;	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. работать по плану, сверять свои	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;

			описывать права и обязанности каждого сословия; сравнивать положение сословий	действия с целью, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	оценивать исторические события и роль личности в истории; осознавать важность трудовой деятельности предков
55	31	Народные движения в 17 веке	Определять причины народных движений 17 века; описывать этапы восстания Разина; назвать причины поражения и последствия восстания	П. выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
56	32	Народные движения в 17 веке	Определять причины народных движений 17 века; описывать этапы восстания Разина; назвать причины поражения и последствия восстания	П. устанавливать причинно-следственные связи; работать с разными источниками информации Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в группах.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
57	33	Россия в системе международных отношений	Характеризовать международное положение России в 17 век; определять цели и задачи внешней политики; оценивать результаты Смоленской войны; выявлять причины первой русско-турецкой войны; объяснять понятия <i>верительная грамота, коалиция, ратификация</i>	П. устанавливать причинно-следственные связи; использовать карту, документ как исторический источник; Р. При поддержке учителя - организовывать и регулировать свою деятельность; К. организовывать (при поддержке учителя) учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
58	34	Россия в системе международных отношений	Характеризовать международное положение России в 17 век; определять цели и задачи внешней политики; оценивать результаты Смоленской войны; выявлять причины первой русско-турецкой войны; объяснять понятия <i>верительная грамота, коалиция, ратификация</i>	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории

				деятельность с учителем и сверстниками;	
59	35	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Определять значение воссоединения Украины с Россией; составлять рассказ о Запорожской сечи на основе материалов учебника; объяснять понятия <i>казаки, запорожская сечь, гетман, Переяславская рада</i>	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений ⁴ оценивать исторические события и роль личности в истории; формировать российскую гражданскую идентичность
60	36	Русская православная церковь в 17 веке.	Анализировать положение РПЦ в 17 веке; описывать последствия церковной реформы, оценивать ее достоинства и недостатки; характеризовать позиции Никона и Аввакума; описывать основные идеи старообрядцев; объяснять понятия <i>раскол, старообрядчество</i>	П. выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
61	37	Реформа патриарха Никона и раскол.	описывать последствия церковной реформы, оценивать ее достоинства и недостатки; характеризовать позиции Никона и Аввакума;	П. выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах. Р. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, К. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
62	38	Народы России в 17 веке	Характеризовать историю и культуру народов России в 17 веке; называть положительные и отрицательные последствия русской колонизации Сибири и Дальнего Востока; использовать знания по истории родного края в изучаемый период	П. работать с разными источниками информации Р. организовывать и регулировать свою деятельность; планировать пути решения познавательной задачи; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; оценивать значение истории малой Родины в жизни человека; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории

				группах.	
63	39	Русские путешественники и первопроходцы 17 века	Высказывать суждения о целях первопроходцев; сравнивать достижения русских путешественников и первопроходцев 17 века; показывать на карте маршруты русских первопроходцев; оценивать значение освоения Сибири и Дальнего Востока	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
64	40	Русские путешественники и первопроходцы 17 века	Высказывать суждения о целях первопроходцев; сравнивать достижения русских путешественников и первопроходцев 17 века; показывать на карте маршруты русских первопроходцев; оценивать значение освоения Сибири и Дальнего Востока	П. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
65	41	Культура народов России в 17 веке	Характеризовать особенности развития российской культуры 17 века; описывать и анализировать произведения культуры 17 века; характеризовать процесс обмирщения культуры; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; объяснять понятия <i>обмирщение культуры, парсуна</i>	П. работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи Р. работать по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
66	42	Культура народов России в 17 веке	Характеризовать особенности развития российской культуры 17 века; описывать и анализировать	П. работать с разными источниками информации Р. организовывать и регулировать свою	Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; осмысливать социально-нравственный

			произведения культуры 17 века; характеризовать процесс обмирщения культуры; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков; объяснять понятия <i>обмирщение культуры, парсуна</i>	деятельность; планировать пути решения познавательной задачи; К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в группах.	опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории
67	43	Повторительный урок	Характеризовать экономическое, политическое, социальное развитие России в 17веке	П. обобщать изученный материал; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К. развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять опыт оценочной деятельности; владеть способами обобщения и систематизации знаний; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.
68	44	Повторительно-обобщающий урок	Характеризовать экономическое, политическое, социальное развитие России в 17веке; оценивать внешнюю политику России в 17 веке. Оценивать внутреннюю и внешнюю политику первых Романовых.	П. обобщать изученный материал; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории Р. организовывать и регулировать свою деятельность; К. развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме	Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения; расширять опыт оценочной деятельности; владеть способами обобщения и систематизации знаний; уважительно относиться к историческому наследию; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории.